

Nr sprawy: MZO.271.18.2013

Załącznik nr 1 do SIWZ

dotyczy: postępowania na usługę przeprowadzenie zajęć doskonalących dla nauczycieli w ramach projektu „Nowatorska szkoła-nowa jakość w systemie doskonalenia nauczycieli w mieście Tychy”

Szczegółowy Opis Przedmiotu Zamówienia.

Lp.	Tematyka szkolenia, warsztatu konsultacji grupowych dla nauczycieli 1 placówki.	Liczba grup szkoleniowych liczebności 18-25 osób	Liczba godzin* przy podajacym na grupę	SUMA godzin* szkolenia przy podajacym na placówkę	SZCZEGÓLOWY ZAKRES SZKOLENIA	Przydział godzin na dany zakres tematyczny i formy szkolenia dla grupy	KWALIFIKACJE I WYMAGANIA DLA EKSPERTA:
część 1 Przedszkole nr 5	Obszar : ZARZĄDZANIE, Oferta: Efektywna organizacja zespołów nauczycielskich Cel : Poprawa komunikacji oraz współpracy i organizacji pracy w zespole.	1	24	24	a) część I - efektywne zarządzanie czasem w działaniach indywidualnych i zespołowych, - rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania, - przegląd procedur, analiza struktury organizacji pracy, - prawa i obowiązki nauczyciela. b) część II - asertywna komunikacja na poziomie nauczyciel-nauczyciel oraz nauczyciel-rodzic.	<ul style="list-style-type: none"> • 11 godzin warsztatów dot. współpracy i organizacji pracy, • 2 godziny wykładów dot. praw i obowiązków nauczyciela, • 11 godzin warsztatów z zakresu komunikacji. 	a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia.
część 2 Przedszkole nr 6	Obszar : ŚRODOWISKO, Oferta: Rodzice są partnerami przedszkola Cel: Komunikacja z rodzicami - trening asertywności. Trening autoprezentacji.	1	24	24	a) przekazywanie informacji zwrotnych o dziecku tak aby nie wzbudzać potrzeby obrony poprzez agresję u rodziców; b) reagowanie na zachowania roszczeniowe rodziców; c) dojrzałe stawianie granic, konsekwencja w ich przestrzeganiu, radzenie sobie z manipulacją; d) radzenie sobie z wymuszającą postawą rodziców; e) umiejętności zachęcenia do widzenia dziecka ze wspólnej płaszczyzny dorosłych w teame rodzic i nauczyciel razem; f) rozwiązywanie sytuacji problemowych na zasadzie „wygrany-wygrany”; g) wzmocnienie w sobie poczucia roli zawodowej nauczyciela przedszkola, nie umniejszanie jej, zaprezentowanie innym ważności etapu rozwojowego w jakim nauczyciel przedszkola towarzyszy dziecku; h) praca z nagraniem video w sytuacji prezentacji siebie - korekta mowy ciała, modulacji głosu w oparciu o materiał nagraniowy.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 godzin treningu asertywności, • 10 godzin treningu autoprezentacji • 4 godziny konsultacji indywidualnych 	a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia.
część 3 Przedszkole nr 14	Obszar: PROCESY, Oferta: Wspieranie pracy wychowawców Cel - Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania w przedszkolu.	1	24	24	a) uzyskanie wiedzy na temat specyfiki zachowań u dzieci z zaburzeniami zachowania, b) zdobycie praktycznych umiejętności w rozpoznawaniu symptomów zaburzeń zachowania c) rozpoznawanie mocnych i słabych stron rozwoju dzieci z zaburzeniami zachowania, d) sposoby prowadzenia pracy z rodzicem dziecka z zaburzeniami zachowania e) możliwości udzielania pomocy dziecku z zaburzeniami zachowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • 16 godzin szkolenia formą warsztatu, • 4 godzin prelekcji/wykładu • 4 godzin konsultacji. 	a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne z zakresu terapii i pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w pracy terapeutycznej z małymi dziećmi z zaburzeniami zachowania - preferowany certyfikat terapeuty, d) doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami- przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. e) preferowany certyfikat psychoterapeuty i superwizora psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychologicznego,
część 4 Szkoła Podstawowa nr 3	Obszar: ŚRODOWISKO, Oferta: Rodzice są partnerami szkoły Cel: Budowanie współpracy i dobrych relacji z rodzicem.	1	24	24	a) „Praca z trudnym rodzicem (rodzic roszczeniowy, kłótlivy, bezradny, unikający). Zdobywanie umiejętności skutecznej współpracy z rodzicami” (4 h); b) Jak prowadzić rozmowy, korespondencję i zawierać kontrakty z rodzicami? Wypracowanie standardów prowadzenia rozmowy z rodzicami (4 h); c) „Budowanie strategii współpracy z rodzicem- budowanie postawy współpracy i współodpowiedzialności rodziców za wychowanie i motywowanie do nauki (4 h); d) „Jak włączyć rodziców w edukację ich dzieci. Odpowiedzialność prawna rodzica”(4 h); e) „Promocja szkoły w środowisku lokalnym – szkoła atrakcyjnym partnerem rodzica” (4 h).	<ul style="list-style-type: none"> • 20 godziny warsztatów • 4 godziny konsultacji z ekspertem 	a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat.

<p>część 5 Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi</p>	<p>Obszar: ZARZĄDZANIE, Oferta: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych Cel: Poprawa komunikacji, budowanie zespołu i optymalne planowanie pracy.</p>	2	24	48	<p>a) warsztaty w zakresie kompetencji interpersonalnych (umiejętności komunikacyjnych, asertywności, udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej, wyrażania uczuć), integracja zespołu nauczycielskiego, oraz w zakresie radzenia sobie ze stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów)</p> <p>b) warsztaty w zakresie realizacji zespołowej koncepcji pracy szkoły – analiza potrzeb, przegląd koncepcji w kontekście zdań. Weryfikacja zadań i procedur pracy zespołowej.</p>	<p>• 12 godz. warsztaty w zakresie komunikacji</p> <p>• 12 godz. warsztaty dotyczące organizacji pracy szkoły</p>	<p>Ekspert I – kompetencje interpersonalne: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnień trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat.</p> <p>Ekspert II - organizacja pracy szkoły: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, b) ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne z zakresu zarządzania oświatą lub pokrewny kierunek, c) znajomość realiów pracy w szkole – doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy w szkole w ciągu ostatnich 10 lat w tym 3 lata na stanowisku dyrektora lub wicedyrektora, d) doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami- przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia.</p>
<p>część 6 Szkoła Podstawowa nr 10</p>	<p>Obszar: PROCESY, Oferta: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła Cel: Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela-wychowawcy.</p>	2	24	48	<p>a) zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela, w zakresie: - budowania relacji z rodzicami oparte na zrozumieniu i empatii, - rozpoznawania własnych ograniczeń we współpracy z rodzicami, - wzmocnienia swojej pozycji jako partnera we współpracy z rodzicami, - strategii radzenia sobie z różnymi postawami rodziców, - radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, rozpoznawania zakłóceń w procesie komunikacji i umiejętności reagowania na nie, - znaczenia komunikacji pozawerbalnej (zwłaszcza własnego wizerunku) w kontaktach z rodzicami i uczniami, - prowadzenia zebrań z rodzicami tak aby były źródłem satysfakcji,</p> <p>b) wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela – wychowawcy w zakresie: - konstruowania potrzebnych narzędzi w pracy wychowawczej pozwalających na badanie potrzeb uczniów w swoim zespole klasowym, przygotowania koncepcji (scenariuszy) i przeprowadzania zajęć zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, - budowania potrzebnych procedur ułatwiających pracę, - procesu grupowego i umiejętności radzenia z zachowaniami trudnymi, prowokacyjnymi; podstawowymi umiejętnościami mediacyjnymi, moderowania sytuacji rozwiązywania konfliktu w klasie, - prowadzenia ciekawych lekcji wychowawczych integrujących klasę.</p>	<p>• 12 godzin warsztatów z elementami szkolenia z zakresu komunikacji</p> <p>• 12 godzin warsztatów z elementami szkolenia z zakresu wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnień trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat.</p>
<p>część 7 Szkoła Podstawowa nr 11</p>	<p>Obszar: EFEKTY, Oferta: Techniki uczenia się i motywowania do nauki Cel: Warsztat na temat technik uczenia się i metody motywujące do nauki.</p>	2	24	48	<p>a) nauczyciele po szkoleniu dysponują szerokim wachlarzem technik motywacyjnych i sposobów wpływu na ucznia aby chciał się uczyć oraz pozyskania do współpracy rodziców nad osiągnięciem sukcesu edukacyjnego przez ucznia</p> <p>b) dysponują szerokim zakresem technik, ćwiczeń, metod efektywnego uczenia się (głównie zapamiętywanie i kojarzenia – mnemotechniki) i nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych uczniów,</p> <p>c) potrafią w sposób asertywny przekazywać informacje zwrotne uczniom i rodzicom,</p> <p>d) potrafią poprowadzić wywiadówkę w sposób innowacyjny ale zgodny z potrzebami ich konkretnego zespołu klasowego. Potrafią zintegrować rodziców na wspólny cel – wspomaganie i współpraca na rzecz ucznia słabego,</p> <p>e) potrafią po szkoleniu zapanować nad zespołem klasowym, który swoim zachowaniem negatywnym odciąga od lekcji, zachęcić, zainteresować.</p>	<p>• 10 godzin warsztatowych na temat metod efektywnego uczenia,</p> <p>• 10 godzin warsztatowych na temat metod motywujących., w tym współpraca- motywowanie rodziców</p> <p>• 4 godziny konsultacji</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) ukończone studia podyplomowe lub kursy – szkolenia w zakresie efektywnego uczenia się i nauczania – minimum 80 godzin c) preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia.</p>
<p>część 8 Szkoła Podstawowa nr 18</p>	<p>Obszar: SPECYFICZNE UMIEJĘTNOŚCI, Oferta: Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych Cel: Wykorzystanie komputera, tabletu, tablicy multimedialnej na zajęciach edukacyjnych w szkole podstawowej.</p>	2	24	48	<p>a) „Wykorzystanie komputerów i tabletów na lekcjach w klasach I-VI. Prezentacja lekcji pokazowych z wykorzystaniem programów edukacyjnych”. (3 godz.)</p> <p>b) „Komputer jako narzędzie w pracy nauczyciela/wychowawcy. Wykorzystanie programu Excell”. (3 godz.),</p> <p>c) „Komputer jako narzędzie w pracy nauczyciela/wychowawcy. Wykorzystanie programu Power Point”(3 godz.),</p> <p>e) „Wykorzystanie w pracy nauczyciela tablicy multimedialnej”. (4 godz.)</p> <p>f) „Zarządzenie kontem w chmurze”(3 godz.)</p> <p>g) „Tworzenie dokumentacji szkolnej w oparciu o program Word” (2 godz.)</p> <p><i>Baza szkoły – 24 stanowiska komputerowe, 23 tablety, 4 tablice multimedialne. Zajęcia warsztatowe prowadzone w dwóch grupach o różnym stopniu zaawansowania.</i></p>	<p>• 18 godzin warsztatów,</p> <p>• 6 godzin konsultacji indywidualnych</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie, b) wykształcenie lub kursy kwalifikacyjne z zakresu informatyki, c) duża komunikatywności i łatwość przekazywania wiedzy, d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami w obszarze technologii informatycznych i komputerowych wykorzystywanych w szkole, e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, f) mile widziany trener- preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</p>

<p>część 9 Szkoła Podstawowa nr 40 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół nr 9</p>	<p>Obszar: PROCESY, Oferta: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła Cel: Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela-wychowawcy</p>	2	24	48	<p>a) zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela w zakresie: - budowania relacji z rodzicami opartymi na zrozumieniu i empatii, - rozpoznawaniu własnych ograniczeń we współpracy z rodzicami, - wzmocnienia swojej pozycji jako partnera we współpracy z rodzicami, - strategii radzenia sobie z różnymi postawami rodziców, - radzenia sobie z sytuacjami trudnymi , rozpoznawania zakłóceń w procesie komunikacji i umiejętności mediacyjnych w kontaktach z rodzicami i uczniami, - znaczenia komunikacji pozawerbalnej (zwłaszcza swojego wizerunku) w kontaktach z rodzicami i uczniami, - prowadzenia zebrania z rodzicami tak aby były źródłem satysfakcji.</p> <p>b) wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela – wychowawcy w zakresie: - konstruowania potrzebnych narzędzi w pracy wychowawczej pozwalające na badanie potrzeb uczniów w swoim zespole klasowym, przygotowania koncepcji (scenariusza) i przeprowadzani zajęć zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, - budowania potrzebnych procedur ułatwiających pracę wychowawczą, w tym różnych systemów oceniania zachowania uczniów, dających umiejętność zbudowania wybranego przez radę systemu oceniania zachowania dla swojej szkoły (np. punktowego), -umiejętności radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, prowokacyjnymi, - w zakresie podstawowych umiejętności mediacyjnych i moderowania sytuacji rozwiązywania konfliktu w klasie, - ciekawych zajęć integrujących klasę.</p>	<p>• 12 godzin warsztatów • 12 godzin warsztatów z elementami szkolenia</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat.</p>
<p>część 10 Gimnazjum nr 1</p>	<p>Obszar: EFEKTY, Oferta: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki Cel: Zapoznanie z technikami uczenia się i zapamiętywania, motywowanie uczniów gimnazjum do nauki.</p>	2	24	48	<p>a) techniki efektywnego uczenia się i zapamiętywania, techniki z zakresu usprawniania umysłu i szybkiego przetwarzania informacji w oparciu o psychologię poznawczą i psychologię pamięci. Mnemotechniki i technika haków- skojarzeń.</p> <p>b) techniki skutecznego motywowania uczniów do nauki.</p>	<p>• 20 godzin warsztatów. Przygotowanie materiałów dla uczestników szkoleń • 4 godziny konsultacji grupowych</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) ukończone studia podyplomowe lub kursy – szkolenia w zakresie efektywnego uczenia się i nowatorskich technik nauczania – minimum 80 godzin c) preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia.</p>
<p>część 11 Gimnazjum nr 2 w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi</p>	<p>Obszar: EFEKT, Oferta: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki Cel: Jak zwiększyć aktywność ucznia oraz zmotywować do nauki. Budowanie strategii współpracy z rodzicem. Warsztaty automotywacji dla nauczycieli.</p>	2	24	48	<p>a) „Zarządzanie motywacją w klasie. Motywowanie w praktyce – techniki motywacyjne w pracy z uczniem gimnazjum”; (8 h/2 moduły): - metody aktywizujące jako czynnik motywujący uczniów gimnazjum do nauki, - symulacje zajęć lekcyjnych z zastosowaniem wybranych metod aktywizujących, - wykorzystanie skutecznych metod uczenia się w pracy z uczniem gimnazjum, - inne techniki i metody motywowania uczniów,</p> <p>b) budowanie strategii współpracy z rodzicem w kierunku motywowania nastolatka do nauki oraz rozpoznawania jego predyspozycji zawodowych. (4h)</p> <p>c) motywowanie ucznia zdolnego w oparciu o metody tutoringingu w szkole gimnazjalnej.(4h)</p> <p>d) trzy razy M₁, czyli nauczyciel jako mentor, moderator i mediator. Zwiększenie atrakcyjności nauczyciela celem pozyskania ucznia do współpracy poprzez skuteczne techniki autoprezentacyjne.(4h)</p> <p>e) „Warsztaty automotywacji dla nauczycieli – budowanie osobistych zasobów na podstawie własnej praktyki. (4h) - moje przekonania na temat pracy – ścieżki do zawodowego rozwoju czy frustracji?, - dlaczego? - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie o motywację, dla których wykonujemy swoją pracę, - odnajdywanie zasobów i możliwości – analiza swoich mocnych i słabszych stron - jak zmienić przekonania, które nam nie służą, - mordercy motywacji – dlaczego czasami wolimy narzekać niż działać, - ja w zespole – jak współdziałać, by praca z innymi była źródłem wsparcia, - „Każde zachowanie ma w sobie pozytywną intencję” – jak łatwo zmienić to, co chcemy zmienić, - kotwiczenie – budowanie osobistych zasobów na podstawie własnej praktyki.</p>	<p>24 godziny form warsztatowych</p>	<p>Ekspert I Techniki motywacyjne w pracy z uczniem: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) ukończone studia podyplomowe lub kursy – szkolenia w zakresie efektywnego uczenia się i nauczania – minimum 80 godzin c) preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia.</p> <p>Ekspert II Warsztaty automotywacji dla nauczycieli: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. e) znajomość realiów pracy w szkole</p>

<p>część 12 Gimnazjum nr 3</p>	<p>Obszar: PROCESY, Oferta: Wspieranie pracy wychowawców Cel: Komunikacja interpersonalna w szkole- poziom zaawansowany.</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>48</p>	<p>a) stosowanie technik komunikacji interpersonalnej w różnych sytuacjach szkolnych, w tym w szczególności reagowanie na zachowania uczniów zakłócające prowadzenie lekcji, b) nabycie umiejętności radzenia sobie z emocjami (swoimi, uczniów i rodziców), c) prowadzenie lekcji wychowawczych uczących uczniów skutecznego porozumiewania się, d) zasady budowania zintegrowanego i współpracującego zespołu klasowego, e) modelowanie u uczniów i rodziców postawy współpracy, f) wypracowanie standardów prowadzenia rozmowy z rodzicami, g) budowanie postawy współpracy i współodpowiedzialności rodziców za wychowanie,</p>	<p>• 18 godzin szkolenia formą warsztatu • 6 godzin konsultacji</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat.</p>
<p>część 13 Gimnazjum nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół nr 9</p>	<p>Obszar: ZARZĄDZANIE, Oferta: Efektywne budowanie pracy zespołowej w szkole Cel: Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w zespole, budowanie modelu pracy zespołowej.</p>	<p>1</p>	<p>24</p>	<p>24</p>	<p>a) warsztaty w zakresie kompetencji interpersonalnych (umiejętności komunikacyjnych, asertywności, udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej, wyrażania uczuć), b) integracja zespołu nauczycielskiego, oraz w zakresie radzenia sobie ze stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów, c) warsztaty w zakresie budowania zespołów, planowania i organizacji pracy w zespołach, zasady powoływania zespołów, d) warsztaty w zakresie tworzenia przydatnych narzędzi w pracy wychowawczej – procedury szkolne,</p>	<p>• 12 godzin warsztatów w zakresie komunikacji • 12 godzin warsztatów w zakresie budowania zespołów i procedur pracy zespołowej</p>	<p>Ekspert I – kompetencje interpersonalne: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat. Ekspert II - organizacja pracy szkoły: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne z zakresu zarządzanie oświatą lub pokrewny kierunek, c) znajomość realiów pracy w szkole – doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy w szkole w ciągu ostatnich 10 lat w tym 3 lata na stanowisku dyrektora lub wicedyrektora, d) doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami- przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) mile widziany trener- preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.</p>
<p>część 14 Gimnazjum nr 10 w Zespole Szkół nr 1</p>	<p>Obszar: ZARZĄDZANIE, Oferta: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych Cel: Warsztaty z zakresu efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich (komunikacja, integracja, planowanie organizacji pracy)</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>48</p>	<p>a) trening asertywności nastawiony na wypracowanie umiejętności komunikowania informacji zwrotnych bez agresji i uległości, minimalizujący lęk przed wypowiedaniem swoich opinii zwłaszcza zawierających zastrzeżenia czy sugestie dotyczące funkcjonowania szkoły, b) trening poprawnej komunikacji z naciskiem na uświadomienie barier komunikacyjnych wypracowanie właściwych sposobów komunikacji, c) warsztat – budowanie zespołu- umiejętność delegowania obowiązków, dzielenia się nimi, wspólnego rozwiązywania problemów, dawania sobie wsparcia, dzielenia się doświadczeniami, wypracowywani spójności działań poszerzony o wspólne opracowanie programu integrującego nauczycieli</p>	<p>• 24 godziny warsztatowe – po 8 godzin na każdy moduł</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) znajomość realiów pracy w szkole - doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela w ciągu ostatnich 10 lat.</p>
<p>część 15 Gimnazjum nr 12 w Zespole Szkół nr 2</p>	<p>Obszar: PROCESY, Oferta: Postawy uczniowskie – jak je kształtować? Cel : Praca z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej - kształtowanie postawy współodpowiedzialności za wiedzę i umiejętności.</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>48</p>	<p>a) praca z uczniem dysfunkcyjnym: poznanie zasad funkcjonowania dysfunkcyjnego środowiska rodzinnego uczniów, - metody pracy z uczniem nie przejawiającym zainteresowania nauką, sposoby budzenia motywacji uczniów do nauki, - metody pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania o podłożu społecznym, b) sposoby radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym nauczyciela pracującego z uczniami ze środowisk dysfunkcyjnych,</p>	<p>• 16 godzin szkoleń formą warsztatu • 4 godziny prelekcji/wykładów • 4 godziny konsultacji</p>	<p>Ekspert I do prowadzenia zajęć dot. pracy z uczniem dysfunkcyjnym: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii b) ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne w zakresie terapii rodzin, pracy z środowiskiem dysfunkcyjnym, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w pracy terapeutycznej z nastolatkami z zaburzeniami zachowania - preferowany certyfikat Polskiego Towarzystwa Psychologicznego d) doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami- przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) preferowany certyfikat psychoterapeuty i superwizora psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Ekspert II do prowadzenia zajęć dot. radzenia sobie z wypaleniem zawodowym: a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii b) ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne w zakresie wiedzy nt. radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym, udokumentowane doświadczenie w pracy w tym zakresie c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. e) znajomość realiów pracy w szkole f) mile widziany trener- preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</p>

<p>część 16 I Liceum Ogólnokształcące</p>	<p>Obszar: PROCESY, Oferta: Wspieranie pracy wychowawców klas Cel: Rozwijanie umiejętności wychowawcy klasy - metody pracy z grupą klasową młodzieży, radzenie sobie z oporem, warsztat umiejętności psychospołecznych.</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>48</p>	<p>a) umiejętność przeprowadzenia diagnozy potrzeb wychowawczych uczniów w swoim zespole klasowym, przygotowania koncepcji (scenariusza) i przeprowadzenia zajęć zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. b) wiedza na temat procesu grupowego i umiejętność radzenia sobie z oporem klasy, zachowaniami trudnymi, prowaokacyjnymi itp. c) znajomość sposobów wyprowadzenia ze szkodliwych ról społecznych (np. kozioł ofiarny) swoich uczniów, umiejętność radzenia sobie z zachowaniami prowokacyjnymi, d) znajomość podstawowych umiejętności mediacyjnych - moderowanie sytuacji konfliktowych metodą bez porażek, f) umiejętność przekazywania w sposób asertywny informacji zwrotnych uczniom i rodzicom (jak rozmawiać z trudnym uczniem i rodzicem), e) poznanie szerokiego zakresu technik, ćwiczeń integracyjnych, pomysłów na ciekawą i aktywną godzinę wychowawczą, g) wiedza jak poprowadzić wywiadówkę w sposób innowacyjny ale zgodny z potrzebami ich konkretnego zespołu klasowego.</p>	<p>• 4 godziny wykładów na temat procesu grupowego, • 5 godzin warsztatów na temat trudnych sytuacji w grupie wynikających z procesu grupowego, • 5 godzin warsztatów na temat jak rozmawiać z trudnym uczniem i rodzicem, • 5 godzin warsztatów dot.godziny wychowawczej, • 5 godzin warsztatów wywiadówka inaczey</p>	<p>a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii, b) uprawnienia trenerskie** - preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, c) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, d) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia, e) znajomość realiów pracy w szkole ponadgimnazjalnej- doświadczenie w pracy nauczyciela minimum 5 lat pracy na stanowisku nauczyciela szkoły ponadgimnazjalnej w ciągu ostatnich 10 lat.</p>
<p>część 17 III Liceum Ogólnokształcące</p>	<p>Obszar: ŚRODOWISKO, Oferta: Szkoła promuje wartość edukacji Cel: Kształtowanie wizerunku szkoły w środowisku, zastosowanie nowoczesnych technologii w szkole.</p>	<p>1</p>	<p>24</p>	<p>24</p>	<p>a) promocja i budowanie wizerunku szkoły (8 godzin warsztatów), b) zastosowanie nowoczesnych technologii do promowania szkoły: podstawowe programy komputerowe, obsługa tablic interaktywnych, obsługa tabletu, obsługa dziennika internetowego Librus, Facebook, strona internetowa szkoły (12 godzin warsztatów), c) wzmocnienie motywacji nauczycieli do pracy, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu; radzenie sobie ze stresem (4 godziny warsztatów, ale nie gry i zabawy w grupie, bo to jest znane nauczycielom.)</p>	<p>• 24 godziny warsztatów</p>	<p>Ekspert I do prowadzenia zajęć dot. promocji i budowania wizerunku szkoły: a) wykształcenie wyższe magisterskie, b) ukończone studia lub studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne w zakresie PUBLIC RELATIONS lub menadżerskie lub promocji i kształtowania wizerunku firmy, c) duża komunikatywności i łatwość przekazywania wiedzy, d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób dorosłych e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. f) znajomość realiów pracy w szkole. g) mile widziany trener- preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</p> <p>Ekspert II do prowadzenia zajęć dot. technologii informatycznych i komputerowych: a) wykształcenie wyższe magisterskie, b) wykształcenie lub kursy kwalifikacyjne z zakresu informatyki, c) duża komunikatywności i łatwość przekazywania wiedzy, d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami w obszarze technologii informatycznych i komputerowych wykorzystywanych w szkole e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. f) mile widziany trener- preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</p> <p>Ekspert III do prowadzenia zajęć dot. radzenia sobie z wypaleniem zawodowym : a) wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z zakresu: pedagogiki lub psychologii b) ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne w zakresie wiedzy nt. radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym, udokumentowane doświadczenie w pracy w tym zakresie c) preferowane rekomendacje Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, d) co najmniej 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i pracy z nauczycielami, e) przeprowadzenie minimum 10 szkoleń dla nauczycieli w ciągu ostatnich 3 lat powiązanych z tematyką szkolenia. f) znajomość realiów pracy w szkole.</p>

* za godzinę uznaje się godzinę lekcyjną tj. 45 minut

** pod pojęciem "upawnienia trenerskie" Zamawiający rozumie ukończenie studiów, studiów podyplomowych w zakresie coachingu lub szkolenia- cykl szkoleń prowadzony metodami aktywnymi, przygotowujący do samodzielnej pracy psychokorekcyjnej lub psychoedukacyjnej. Wymiar tego szkolenia nie może być krótszy niż:

- 200 godzin (jeżeli polegało ono na udziale w jednym przedsięwzięciu, typu np. Studium Socjoterapii, Szkoła Trenerów itp.)

- 250 godzin (jeżeli składało się z kilku różnych przedsięwzięć).

1. TERMIN i struktura szkoleń, warsztatów, konsultacji oraz czas ich trwania i częstotliwość do ustalenia z Dyrektorem placówki której szkolenia będą dotyczyć.

2. ZAKRES i scenariusz szkoleń, warsztatów, konsultacji do uzgodnienia i zatwierdzenia przez Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji danej placówki na co najmniej 7 dni przed terminem szkolenia.